

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА
КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Областное бюджетное учреждение стационарного социального обслуживания Курской области

«Беловский детский психоневрологический дом-интернат»

Рассмотрено на заседании
методического
объединения ОБУССОКО
«Беловский детский дом»
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от « 30 » августа 2023 г.
№ 117/3
Директор ОБУССОКО
«Беловский детский дом»
В.И. Рыженко



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
областного бюджетного учреждения стационарного
социального обслуживания Курской области
«Беловский детский психоневрологический дом-интернат»
социально-гуманитарной направленности
«Этика. Азбука добра»**

Срок реализации программы: 1 год
Возрастная категория: от 7 до 18 лет

Составитель программы:
Иванова Юлия Алексеевна,
педагог дополнительного образования

п. Коммунар

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта программы	3
1.1. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы.....	3-4
2. Организационно-педагогические условия образовательной деятельности учреждения	4
2.1. Цели, задачи образовательной программы.....	4-6
2.2. Особенности организации образовательной деятельности.....	6-8
2.3. Организационно-педагогические ресурсы, способствующие реализации образовательной программы. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	8
2.4. Программно-методическое обеспечение	9-10
2.5. Материально-техническое обеспечение.....	10-11
2.6. Планируемые результаты.....	11-12
3. Учебный план.....	12-16
4. Календарный учебный график.....	16-17
5. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	17
6. Оценочные и методические материалы	18-24
7. Рабочая программа воспитания.....	24-29
8. Календарный план воспитательной работы на 2023-24 учебный год....	30-35
Приложение 1 Календарный учебный график.....	35
Список литературы.....	36

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Наименование учреждения	Областное бюджетное учреждение стационарного социального обслуживания Курской области «Беловский детский психоневрологический дом- интернат»
2. Местонахождение учреждения: - фактический адрес	- Российская Федерация, 307921, Курская область, Беловский район, п. Коммунар, ул. Полевая 1., тел: 8 -471-49(2-41-49) - Российская Федерация, 307921, Курская область, Беловский район, п. Коммунар, ул. Полевая 1., тел: 8 -471-49(2-41-49)
3. Срок реализации программы	2023-2024 учебный год
4. Область применения	Дополнительное образование детей
5. Вид деятельности	Реализация дополнительных общеразвивающих программ.
6. Целевая группа	Обучающиеся в возрасте от 7 до 18 лет
7. Сайт учреждения	belovsky-detdom.ru
8. Электронный адрес	svetlana.timofeeva64@yandex.ru

1.1. Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа учреждения – нормативно-управленческий документ, определяющий основные направления областного бюджетного учреждения стационарного социального обслуживания Курской области «Беловский детский психоневрологический дом-интернат» (далее - учреждение), определяющий комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который содержит формы аттестации, учебный план, календарный учебный график, характеристику программы, иные компоненты, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014г. №1726-р;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»;

- Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 29.03.2016 г.);

- Устава ОБУССОКО « Беловский детский дом» и других локальных нормативных актов учреждения, регламентирующими порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Образовательная программа учреждения разработана с учетом социального заказа родителей и обучающихся на оказание государственных услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также исходя из цели и основных задач деятельности учреждения.

Она предназначена удовлетворять потребности *обучающихся* в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемых учреждением; выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

2. Организационно-педагогические условия образовательной деятельности учреждения

Образовательная деятельность в учреждении регламентируется Уставом учреждения, образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различных направленностей.

2.1. Цель, задачи программы

Цель программы: ознакомление воспитанников с нормами этической культуры, основами культуры поведения, развивать их коммуникативные способности, как необходимое средство общения, создать условия для социальной адаптации личности ребенка.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать представление о морально-этических нормах поведения в обществе;
- Познакомить с основами этической культуры, вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;
- Формировать у детей этикетную манеру поведения, этикетные навыки, способность к корректировке своего поведения в различных жизненных ситуациях.

Развивающие:

- Пробудить желание стать культурными, воспитанными людьми и познакомить их с основными правилами поведения в типичных ситуациях;
- Развивать эрудицию и повышать общую культуру воспитанников.

Воспитательные:

- Воспитывать чувства взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания;
- Воспитывать стремление быть порядочными людьми, следовать общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.
- Формировать у воспитанников желание самосовершенствоваться, развиваться всесторонне, гармонично.

Содержание программы ориентировано на игровые, творческие формы работы, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет заинтересовать ребёнка и довести до его сознания представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. В реальной жизни всё это скрыто от внимания ребёнка, а работа с художественными произведениями позволит педагогу использовать образы из фольклора и детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

В процессе освоения материалов ребенок получает знания о взаимоотношениях с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания ребенка.

Знакомясь с содержанием пословиц о добре, труде и учении, воспитанники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок и других произведений художественной литературы, их инсценировка — всё это нацелено на воспитание начальных этических представлений детей (понятия добра и зла, значение вежливых слов, правила поведения и их мотивация), развитие их эмоционального восприятия.

Пути достижения цели и задач программы:

- анализ, изучение запросов социума с целью привлечения контингента;

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- укрепление и совершенствование материально-технической базы.

Программа предназначена удовлетворять потребности:

- **обучающихся** в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учет интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- **родителей** в обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями;
- **педагогов** в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

- определение новых направлений в повышении профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для выявления и развития способностей, удовлетворения индивидуальных интересов каждого ребенка;
- создание условий для формирования физически здоровой, творчески мыслящей личности; для самовыражения, самоопределения, саморазвития обучающихся, для проявления и развития индивидуальных способностей (дарований) детей и подростков;
- обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности учреждения;
- обеспечение информационной открытости деятельности учреждения.

2.2. Особенности организации образовательной деятельности

ОБУССОКО «Беловский детский дом» осуществляет образовательную деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в течение всего календарного года, за исключением каникулярного времени.

Форма обучения — очная.

Язык обучения — русский.

Нормативные сроки обучения определяются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Учреждение предоставляет возможность получить дополнительное образование в соответствии с государственным заданием детям в возрасте от 7 до 18 лет.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, регулирующего организацию и осуществление образовательной деятельности, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629, Постановления Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»; Постановления Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2»;

Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально.

Образовательная деятельность учреждения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, которую самостоятельно разрабатываются педагогами дополнительного образования учреждения и утверждаются директором учреждения, направлена на удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по следующим направленностям:

- Социально-гуманитарная направленность;

Количество обучающихся в учреждении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависит от направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Организация образовательной деятельности в учреждении регламентируется в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», календарным учебным графиком (Приложение № 1).

Учебный план ОБУССОКО «Беловский детский дом» определяет направления образовательной деятельности учреждения, наименование реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, количество часов на учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, количество часов в неделю, год обучения в соответствии со стартовым, базовым или продвинутым уровнем и возраст детей.

При разработке и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленностей используются различные образовательные технологии: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного и индивидуального обучения, проблемного обучения, игровые.

Расписание занятий учреждения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся учебной частью учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей детей.

Методы и формы работы подбирает педагог дополнительного образования с учетом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся.

В учреждении с целью обеспечения и формирования эффективной системы информационной открытости, оперативного ознакомления педагогов, обучающихся, родителей, деловых и социальных партнеров, других заинтересованных лиц с

образовательной деятельностью, организована работа сайта учреждения. Сайт, являясь информационным ресурсом, осуществляет официальное представление информации об учреждении в сети «Интернет».

2.3. Организационно-педагогические ресурсы, способствующие реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение

Профессиональная компетентность педагогических работников является основным условием предоставления качественных образовательных услуг.

В учреждении уделяется большое внимание работе по организации систематического повышения профессионального уровня педагогических работников посредством прохождения курсов профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации, участия в научно-практических конференциях, обучающих семинарах, вебинарах, мастер-классах, обсуждения и анализа нормативных и стратегических документов в сфере образования на педагогических и методических советах, методических объединениях, работы в течение учебного года методическими проблемами.

Качественный анализ педагогического состава:

<i>Образование педагогических работников (основных)</i>	<i>Высшее образование</i>	<i>Среднее профессиональное образование</i>
Педагоги дополнительного образования	1	3
Всего	1	3

Квалификационная категория

<i>Квалификационная категория педагогических работников (основных)</i>	<i>Не имеют категории</i>
Педагоги дополнительного образования	4
Всего	4

Стаж работы

<i>Стаж работы педагогических работников (основных)</i>	<i>До 5 лет</i>	<i>5-10 лет</i>	<i>10-20 лет</i>	<i>Свыше 20 лет</i>
Педагоги дополнительного образования	2	-	-	2
Всего	2	-	-	2

2.4. Программно-методическое обеспечение

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

- правила поведения на уроке, на перемене. Правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество;
- школьные перемены как время активного отдыха, игры;
- поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

- правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими;
- доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины);
- нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

О трудолюбии.

- значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей;
- пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности);
- анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Культура внешнего вида.

- культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке;
- правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия;
- оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет.

- вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться;
 - правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.;
 - правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу;
- Основной формой работы является групповое занятие. На каждом занятии в комплексе решаются коррекционно-развивающие и воспитательно-образовательные

задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей учащегося.

Методы занятий:

1. Словесный
2. Наглядный
3. Практический

Структура занятий

Вводная часть (активизировать воспитанников, расположить их к воспитательному воздействию)

Основная часть (изучение нового материала)

Заключительная часть (закрепление изученного материала)

2.5. Материально-техническое обеспечение

Учреждение располагает помещением по адресу: Курская область, Беловский район, п. Коммунар, ул. Полевая 1.

В учреждении имеется необходимая материальная база для полноценной и качественной организации образовательного процесса. Учебные помещения соответствуют требованиям СанПиН и требованиям охраны труда к учреждениям дополнительного образования детей. Помещение оснащено необходимым оборудованием.

Учреждение обладает материально-технической базой, необходимой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Доступность учреждения для маломобильных детей обеспечивается группой стационарных и съемных пандусов, в том числе для передвижения внутри помещения. Дверные проемы адаптированы для инвалидов-колясочников. Имеются кресла-коляски инвалидные. Санитарный узел оборудован для детей с ОВЗ. Для транспортировки маломобильных лиц в учреждении имеется автомобиль со специальным подъемным устройством.

При реализации программы соблюдены все требования к условиям организации дополнительного образования детей, установленные СанПиН.

Учреждение имеет доступ к сети Интернет.

Электронный информационный обмен с другими пользователями осуществляется с помощью электронной почты и других информационных ресурсов.

Развивается и активно используется официальный сайт учреждения. Структура официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует ст.29 ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», а также формат предоставления на нем обязательной к размещению информации полностью соответствует требованиям, сформулированным в приказе Рособрнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре

официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления в ней информации». Активно действуют аккаунты в социальных сетях, что делает процесс управления открытым, повышает доступность информации о деятельности образовательной организации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров.

Материально техническое обеспечение: учебный кабинет оборудованный для проведения занятий, канцелярские принадлежности, иллюстрации на изучаемые темы, предметы личной гигиены, различный инвентарь для проведения сюжетно-ролевых игр и моделирования разнообразных ситуаций, наличие аудио и видео записей на предложенные темы, компьютер, проектор.

Информационное обеспечение: размещение на официальном сайте учреждения и социальных сетях (ВК, «Одноклассники»).

Помещение оборудовано необходимой мебелью с учетом возраста обучающихся, имеется люминесцентное освещение, на окнах жалюзи, соответствующие нормам СанПиНа.

Материально-техническая база ОБУССОКО «Беловский детский дом» соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания.

2.6. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися ОБУССОКО «Беловский детский дом» формулируются через приобретенные знания, умения, компетенции, которые получают обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы. Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами общеобразовательной общеразвивающей программы педагога и формулируются на каждый год обучения.

1.Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой, свидетельствуют о том, какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны овладеть обучающиеся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.Метапредметные результаты усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций. Представлены в виде

совокупности способов универсальных учебных действий (УУД) и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

3. Личностные результаты ориентированы на развитие ключевых компетенций, нравственное развитие, развитие толерантности, здорового образа жизни, а также психических свойств личности обучающихся в соответствии с обозначенными в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе задачами. Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

За период реализации образовательной программы ОБУССОКО «Беловский детский дом» ожидается:

- стабильное функционирование учреждения в режиме развития;
- освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по социально-педагогической направленности;
- стабильный рост педагогов дополнительного образования, вовлеченных в работу творческих групп;
- увеличение % мероприятий, разработанных и проведенных в рамках сотрудничества с другими образовательными организациями, ресурсными центрами.
- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене);
- использовать в речи слова вежливости;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств;
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- использовать в общении доброжелательный тон;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

3. Учебный план

Учебный план - документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в учреждении, является исходным документом для определения объемных показателей Государственного задания на оказание государственных услуг и составление тарификации педагогических работников.

ОБУССОКО «Беловский детский дом » создает все необходимые условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного и доступного

дополнительного образования. Образовательный процесс – целенаправленная организованная учебно-воспитательная деятельность педагога в единстве с учебно-познавательной и самообразовательной деятельностью обучающихся, процесс получения знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами.

Педагогической целью ОБУССОКО «Беловский детский дом» является создание образовательного и культурного пространства, направленного на развитие нравственной, физически здоровой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации личности, на повышение роли гражданского и патриотического воспитания обучающихся в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей.

В 2023-2024 учебном году учреждение реализует свою образовательную деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Учебный план отражает направленность, в рамках которых реализуются дополнительная образовательная общеразвивающая программа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
		78	45	33	
Раздел 1. Школьный этикет					
1	Мы пришли на урок	3	1	2	Устный опрос
2	Правила поведения на уроке и на занятии	4	2	2	Тест
3	Зачем нужны перемены?	3	2	1	Устный опрос
Раздел 2. Правила общения					
1	Зачем нужны вежливые слова?	3	2	1	Устный опрос
2	Мои товарищи: вежливое отношение к сверстникам	3	2	1	Устный опрос
3	Мой учитель: правила общения со взрослыми	3	2	1	Устный опрос
4	Думай о других: сочувствие, как его выразить	3	2	1	Устный опрос
5	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках	3	2	1	Самостоятельная работа
6	Знакомство с образом добрых поступков с помощью	4	2	2	Игра

	художественных произведений, сказок, фильмов				
Раздел 3. О трудолюбии					
1	Значение труда в жизни людей	3	2	1	Устный опрос
2	Что помогает учиться лучше (старательность)	3	2	1	Устный опрос
3	Учение как основной труд и обязанность школьника	4	3	1	Устный опрос
4	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)	4	3	1	Устный опрос
Раздел 4. Культура внешнего вида					
1	Внешний вид человека	8	4	4	Тест
2	Правила опрятности и их значение для здоровья	5	2	3	Устный опрос
3	Основные правила Мойдодыра	5	2	3	Игра
Раздел 5. Внешкольный этикет					
1	Правила поведения на улице	3	2	1	Устный опрос
2	Правила поведения в транспорте	3	2	1	Устный опрос
3	Правила поведения в общественных местах	4	2	2	Устный опрос
4	Вежливое отношение к людям	3	2	1	Устный опрос
5	«Здравствуйте» и «до свидания», «спасибо» и «пожалуйста»	4	2	2	Самостоятельная работа, тест.

Содержание учебного плана.

Введение. Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

-Правила поведения на уроке, на перемене. Правильная организация работы на уроке. учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.
- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

О трудолюбии.

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Культура внешнего вида.

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет. Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных

ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Основной формой работы является групповое занятие. На каждом занятии в комплексе решаются коррекционно-развивающие и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей учащегося.

Методы занятий:

1. Словесный
2. Наглядный
3. Практический

Структура занятий

Вводная часть (активизировать воспитанников, расположить их к воспитательному воздействию)

Основная часть (изучение нового материала)

Заключительная часть (закрепление изученного материала)

Условия реализации программы

Материально техническое обеспечение: учебный кабинет, оборудованный для проведения занятий, письменные принадлежности, тексты художественных произведений, иллюстрации на изучаемые темы, предметы личной гигиены, различный инвентарь для проведения сюжетно-ролевых игр и моделирования разнообразных ситуаций, наличие аудио- и видео записей на предложенные темы, компьютер, проектор.

Информационное обеспечение: размещение на официальном сайте учреждения и социальных сетях(ВК, «Одноклассники»).

4.Календарный учебный график

После каждого занятия установленной продолжительности организуется обязательный перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Занятия проводятся на базе учреждения.

Продолжительность учебного года – 39 недель. (Календарный учебный график) (Приложение №1).

5. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Социально- педагогическая направленность

наименование дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этика. Азбука добра»
направленность	Социально-гуманитарная
цель программы	Цель программы - ознакомление воспитанников с нормами этической культуры, основами культуры поведения, развивать их коммуникативные способности, как необходимое средство общения, создать условия для социальной адаптации личности ребенка.
срок реализации	Срок реализации: 1 год
уровень сложности	базовый
дл-во часов	Программа рассчитана на 78 часа
возраст учающихся	Дети в возрасте от 7 до 18 лет
наставитель	Иванова Юлия Алексеевна
формат занятий	Занятия 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность одного учебного часа составляет 35 минут. Перерыв между занятиями -10 минут
краткое содержание	Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе). Правила общения (взаимоотношения с другими людьми). Значение труда в жизни людей. Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Внешкольный этикет.
планируемые результаты	-воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; -оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене); -использовать в речи слова вежливости; -высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях); -оценивать свои действия во время уроков, дежурств; - воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях; -использовать в общении доброжелательный тон; -оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

6.Оценочные и методические материалы

В учреждении проводится мониторинг образовательных результатов с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствие планируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, для решения следующих задач:

- определить уровень теоретической подготовки детей;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности обучающихся. Мониторинг основывается на индивидуальном подходе к каждому ребёнку. При этом учитывается динамика развития обучающегося в период обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Педагогом дополнительного образования отслеживаются достижения обучающихся:

Образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- универсальные учебные действия (таблица 1) обучающихся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и необходимые для успешной социализации детей.

Личностные достижения обучающихся:

- уровень развития личностных характеристик (по результатам анкетирования, тестирования);
- уровень мотивации к занятиям;
- уровень практической реализации творческих достижений обучающихся (результаты участия в конкурсах и мероприятиях).

Социально-педагогические достижения (таблица 2):

- динамика уровня воспитанности обучающихся;
- удовлетворенность качеством образовательного процесса.

Универсальные учебные действия (УУД)

Таблица 1

УУД	Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балла
Личностные	- проявляет собственную точку зрения;	- проявляет собственную точку зрения в	-посещает занятия с целью общения со сверстниками;

	-чувствует необходимость учения; -формируется собственная точка зрения; -интерес к новому; -стремление к высоким оценкам; -адекватное представление о себе как личности и своих способностях; -устанавливает связи между будущим и своей профессиональной деятельностью; -мотивирован на высокий результат учебных достижений; -имеет представление о моральных и нравственных нормах; Может принимать решение на основе соотнесения нескольких моральных норм.	- отдельных вопросах; -частично зависит от ситуации успеха; -частично сформирован интерес к новому; -стремление получать хорошие оценки; -склонность выполнять облегченные задания; -частично устанавливает связи между будущим и своей профессиональной деятельностью; -имеет представление о моральных и нравственных нормах, но недостаточно точное и четкое; -частично сформирован уровень развития моральных суждений.	-нет стремления иметь собственную точку зрения; -полностью зависит от ситуации успеха; -неумение адекватно оценивать собственные результаты, способности и возможности; -к занятиям безразличен; -преобладает плохое настроение; -учебный материал усваивает фрагментарно; -сформирована мотивация избегания наказаний; -недостаточно знает суть нравственных норм, отношение к нормам отрицательное и неопределенное.
Регулятивные	-определяет цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно; -может выходить за пределы	-определяет цель учебной деятельности с помощью педагога; -предъявляемые требования осознаются лишь	-включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично; -нуждается в пошаговом контроле со стороны педагога; -не может ответить на вопросы о том, что он

	требований программы; -высокие показатели объема и концентрации внимания; -ошибки исправляет самостоятельно; -работает точно по образцу; -может оценить действия других учащихся; -может сознательно контролировать свои действия; -четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; -осознает, что надо делать в процесс решения практической задачи, регулирует весь процесс выполнения; -умеет самостоятельно оценить свои действия.	частично; -четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; -средние показатели объема и концентрации внимания; -самостоятельно или с помощью педагога обнаруживает ошибки и вносит коррективы; -ориентируется на образец, но делает ошибки; -приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.	собирается делать или что сделать; -определяет цель учебной деятельность только с помощью педагога; - низкие показатели объема и концентрации внимания; -не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; -не умеет опираться на образец; -не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи; -не воспринимает аргументацию оценки.
Познавательные	-задание выполняет самостоятельно; -сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков; -владеет	-действует по образцу; -задания способен выполнять при направленной педагогической помощи; -частично сформированы	-большинство умений не сформированы; -самостоятельно не может работать или допускает много ошибок при работе; -не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена;

	логическими операциями; -умеет анализировать, устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения задач; -мыслит самостоятельно; -хорошо ориентируется в изученном материале; -может самостоятельно найти нужный источник информации; -умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы.	операции обобщения, выделения существенных признаков; -умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками -не всегда может определить круг своего назначения и найти нужную информацию.	-не сформированы логические операции; -низкая скорость мышления; -самостоятельно не может определять круг своего назначения, не может делать самостоятельные выводы; -работает только с помощью педагога.
Коммуникативны е	-тактичен, вежлив, доброжелателен, соблюдает этикет; -слышит, понимает речевые обращения другого человека и дает собеседнику обратную связь; -обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется;	-частично соблюдает этикет; -слушает, но не всегда понимает речевые обращения другого человека, испытывает трудности при выражении обратной связи; -читает, высказывает свои мысли по алгоритму; -частично отвечает на вопросы;	-не идет на контакт, пассивен, молчалив или агрессивен; -не может оформить свои мысли -не понимает речевого обращения другого человека, не слушает; -не может участвовать в диалоге; -не может и не хочет договариваться; -не предоставляет помощь; -редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным;

	-отвечает на все вопросы; -осознанно стремится к сотрудничеству; -активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, находить общее решение; -умеет аргументировать свои предложения, убеждать и уступать; -владеет адекватными формами выхода из конфликта; -всегда предоставляет помощь.	-работает в паре ситуативно; -участвует выборочно в диалоге; -идет на контакт, когда уверен в своих знаниях; -ведомый; -не всегда может договориться; -не всегда может сохранить доброжелательность; -предоставляет помощь только близким, знакомым.	-проявляет неготовность по отношению к детям, ссорится и обижает их, другие дети его не любят; -замкнут, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны.
--	--	--	--

Мониторинг результатов

Таблица 2

результаты	Показатели	Уровни		
		низкий	средний	высокий
Образовательные	Глубина и широта знаний в выбранной области деятельности	Не достаточны знания по содержанию программы, знает отдельные определения	Имеет неполные знания по содержанию программы	Имеет широкий кругозор знаний по содержанию программы
	Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности	Присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям,	Проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только	Проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной активности, самостоятельно занимается, помогает

		указаниям педагога	на определенные темы или на определенных этапах работы	другим, активно участвует в мероприятиях
	Разнообразие творческих достижений	Редко участвует в мероприятиях	Участвует в мероприятиях	Регулярно участвует в мероприятиях
	Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи.	Не знает ответы на вопросы, не может оформить мысль, не может сконцентрировать внимание	Знает ответы на вопросы, но не может оформить мысль, не может сконцентрировать внимание	Умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением, у ребенка устойчивое внимание
Эффективность воспитательных воздействий	Культура поведения ребенка	Моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами	Имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда соблюдает	Имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина)
	Характер отношений в коллективе	Низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе	Имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива	Высокая коммуникативная культура, принимает активное участие в делах коллектива
Социально-педагогические	Выполнение санитарно гигиенических требований	Отказывается полностью или очень редко соглашается выполнять санитарно-гигиенические требования	Выполняет санитарно-гигиенические требования не постоянно или после напоминания педагога	Без напоминания педагога выполняет санитарно-гигиенические требования
	Выполнение требований техники безопасности	Выполняет правила техники безопасности только под строгим контролем педагога	Выполняет правила техники безопасности после напоминания педагога	Выполняет все правила техники безопасности.
	Характер отношений в коллективе	Стремится к обособлению, отказывается сотрудничать с другими детьми при выполнении заданий	Нет склонности к конфликтам, но не стремления к активному сотрудничеству с другими	Постоянно доброжелательное отношение к другим, стремление помочь или подсказать.
	Отношение к педагогу	Игнорирует требование педагога, отвечает	Выполняет требование педагога, но	Внимательно слушает педагога, старательно выполняет все требования

		на вопросы и выполняет задания только по принуждению	держится независимо	может обратиться за необходимой помощью различных вопросах
--	--	--	---------------------	--

7. Рабочая программа воспитания

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Заполняя свободное временное пространство ребёнка, учреждения дополнительного образования хотят оградить его от праздного времяпрепровождения, опасных соблазнов уличного воспитания, преступных группировок, наркомании; хотят увлечь интересными, плодотворными, дающими широкие перспективы в будущем, делами.

Особенностью процесса дополнительного образования является то, что оно предоставляется детям в их свободное время и разворачивается на фоне свободного выбора, добровольного участия, избирательности ими своего образовательного пути, режима, уровня и конечного результата. Дополнительное образование позволяет реализовать способности и склонности, обеспечивает органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности.

Сложные перемены, происходящие в современной России, диктуют необходимость поиска новых путей развития системы дополнительного образования, воспитания, досуговой деятельности обучающихся. Целесообразность принятия новой программы обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в соответствии с современными тенденциями гуманизации образования, сформулированными в ряде нормативных документов.

Воспитательная программа ОБУССОКО «Беловский детский дом» направлена на воплощение в жизнь «миссии дополнительного образования», а именно, обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция ООН «О правах ребенка»,
- ФЗ РФ от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,
- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р,
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденная постановлением Администрации Курской области от 15.10. 2013 г. № 737 – па,
- Государственная программа Курской области «Профилактика правонарушений в Курской области» от 02.12.2016 № 915 – па,

- Региональный проект «Безопасность дорожного движения (Курская область)» национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги», утвержденного Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) от 02.07.2019 года №3,
- Областная межведомственная программа «Патриотическое воспитание граждан в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 25.10.2016 г. №806-па.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности, способной к успешной адаптации в обществе

с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Задачи программы:

- построение воспитательной системы, нацеленной на духовно-нравственное воспитание личности, гражданско-патриотическое сознание, ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде;
- развитие ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности);
- развитие познавательных интересов, творческих способностей, способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности;
- содействие развитию инициативы и творческой активности педагогов и детей, мотивации к участию в делах учреждения;
- расширение представлений об исторических, культурных, духовных традициях малой родины;
- привитие навыков здорового образа жизни, профилактика правонарушений;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни учреждения.

Принципы реализации программы

- **Принцип гуманизации** (подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализации личностно-ориентированного подхода);
- **Принцип гуманитаризации** (способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);
- **Принцип сотрудничества** (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);
- **Принцип целостного образования** (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);
- **Принцип психолого-педагогической поддержки** (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях).

Приоритетные направления программы:

- Духовно-нравственное;
- Гражданско-патриотическое;
- Здоровьесберегающее;
- Художественно-эстетическое;
- Досуговое.

Духовно-нравственное направление.

Цель: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся как основа развития гражданского общества.

Задачи:

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- формирование гражданской позиции;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания морально-волевых качеств;
- формирование и развитие коммуникативных навыков у детей, ответственности за свои действия и поведение;
- привитие навыков культуры поведения и общения;
- формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

Формы работы:

- тематические беседы, дискуссии;
- читательские конференции;
- праздники, конкурсы;
- театральные премьеры и кинопремьеры соответствующей тематики;
- экскурсии, поездки.

Прогнозируемые результаты:

- умение детей считаться с мнением и интересами других, справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, разрешать возникающие споры и конфликты;
- повышение уровня ответственности, самоорганизации и самоконтроля;
- бережное отношение детей к памятникам истории, культуры и искусства, народного творчества;
- создание дружного коллектива.

Гражданско-патриотическое направление.

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служению Отечеству;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям;

- привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Формы работы:

- изучение биографий замечательных людей - жителей города, страны;
- посещение музеев, исторических мест, памятников культуры;
- коллективный просмотр тематических фильмов;
- организация и проведение шефских концертов.

Прогнозируемые результаты:

- развитие высокого уровня самосознания, чувства собственного достоинства патриотизма;
- понимание ценности человеческой жизни, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия.

Здоровье сберегающее направление.

Цель: пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение.

Задачи:

- расширение знаний о вреде и негативных последствиях употребления никотина, алкоголя, наркотиков;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование гармоничных взаимоотношений с окружающим миром обществом;
- пробуждение стремления к самореализации, самовоспитанию, самооценке, самоанализу;
- совершенствование работы по предупреждению правонарушений, профилактике зависимых состояний;
- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся.

Формы работы:

- предметные утренники, спортивные викторины, тематические часы по спортивной тематике;
- беседы и дискуссии;
- психолого-педагогические консилиумы и тематические консультации по вопросам сохранения здоровья обучающихся.

Прогнозируемые результаты:

- укрепление здоровья детей;
- переориентация детей на содержательную деятельность, в противоположность тенденции пассивности;
- выработка потребности заниматься физическим совершенствованием;
- формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
- рост интереса к спортивной жизни города, края, страны, мира;
- формирование физически здоровой, психически, нравственно, адекватно оценивающей свое место и предназначение в жизни личности;
- умение организовать свое свободное время;
- гармонизация взаимодействия детей и взрослых на основе совместной деятельности.

Художественно-эстетическое направление.

Цель: развитие эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура);
- формирование представлений о прекрасном в жизни и искусстве;
- воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости к прекрасному;
- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения выражать в художественных образах решение творческих задач;
- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Формы работы:

- выставки;
- хореографические конкурсы, тематические музыкальные вечера, праздники;
- фестивали детского творчества;
- кино-, фото-и видеотворчество, литературное творчество.

Прогнозируемые результаты:

- воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;
- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;
- раскрытие духовных основ отечественной культуры;
- освоение предметов эстетического цикла, усвоение знаний, умений и навыков в исполнительской подготовке;
- привитие потребности в непрерывном знакомстве с различными видами искусства;
- развитие умений и навыков, формирование творческого, конструктивного подхода к делу.

Досуговое направление

Цель: организация развивающего содержательного досуга обучающихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции.

Задачи:

- развитие творческих способностей и организаторских навыков;
- организация общения между детьми, между детьми и взрослыми в процессе совместной деятельности;
- формирование установки на творчество в любом деле;
- оказание помощи в самоопределении подростка.

Формы работы:

- театрализованные представления, праздники;
- массовые представления на открытом воздухе;
- юбилейные торжества;

- посещение театров, музеев, выставок;
- фестивали, презентации;
- конкурсы талантов.

Прогнозируемые результаты:

- раскрытие творческих способностей детей, их индивидуальности, фантазии и изобретательности;
- создание дружного сплоченного коллектива;
- воспитание культуры поведения.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- игровые комнаты, соответствующий требованиям СанПиН;
- актовый зал с хорошим дневным и вечерним освещением;
- аудио- и видеоаппаратура; - тематическая наглядность;
- канцелярские товары;

Методическое обеспечение:

- планы подготовки к мероприятиям;
- сценарные планы;
- сценарии проведения мероприятий;
- методические разработки;
- методическая литература;
- издания периодической печати.

Воспитательная система учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и социального педагога, направленную на удовлетворение запросов личности, семьи, социума. Технология управления представляет собой научно обоснованный, рационально организованный процесс, включающий в себя методы, операции, позволяющие получить устойчивый запланированный результат при наименьших затратах времени и средств.

Управление процессом воспитания включает в себя следующие этапы:

- сбор информации;
- планирование;
- организация сотрудничества;
- административная работа;
- контроль и коррекция.

Прогнозируемые результаты:

- построение новой воспитательной системы;
- повышение социальной активности детей в масштабах района, области;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- личностный рост каждого обучающегося.

7.1 Календарный план воспитательной работа на 2023-2024год

Месяц	Направление работы	Название мероприятий	Ответственный за проведение праздника
Сентябрь	<i>Общекультурное направление</i>	«Парад фантазий» выставка работ, выполненных акварельными красками ко дню красоты. Конкурс рисунков «Здравствуй осень»	Воспитатели
	<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	«На спортивной орбите» спортивное мероприятие	Инструктор по физкультуре
	<i>Социальное направление</i>	Экологический час. «Беречь природу-дар бесценный» Экскурсия «Дары природы». «Природа источник знаний»	Воспитатели
	<i>«Я и общество» социализация воспитанников в общество</i>	«Я и общество»	1 раз в квартал
	<i>Духовно-нравственное направление</i>	«День Знаний!» торжественная линейка. «День именинников»	Воспитатели
	<i>Профилактика правонарушений</i>	«Что такое труд и зачем человеку трудится», «Культура поведения в общественных местах»	Воспитатели
Октябрь	<i>Общекультурное направление</i>	Акция «Взрыв эмоций!» выставка рисунков из любимых мультфильмов	Воспитатели
	<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	Подвижные игры с элементами соревнования «Кто быстрее» массовое мероприятие	Инструктор по физкультуре
	<i>Социальное направление</i>	По страницам красной книги «Исчезающая красота»	Воспитатели

		Наблюдения «Природа осенью, её изменения»	
	Духовно- нравственное направление	Осенний праздник «Золотая осень!» «День именинника»	По графику
	«Уроки нравственности», встреча со священнослужителем	Посещение храма	1 раз в квартал
	Профилактическая беседа	«Правила по технике безопасности»	Воспитатели
Ноябрь	Общекультурное направление	Творческая мастерская , выставка рисунков и аппликаций ко «Дню народного единства» Познавательное занятие «Маленькие тайны большой природы»	Воспитатели
	Спортивно- оздоровительное направление	Спортивные состязания «А у нас -спортивный час» « Быть спортивным -это модно»	Инструктор по физкультуре
	Социальное направление	«Достопримечательности родного края» познавательный час .	Воспитатели
	Духовно- нравственное направление	Праздничный концерт ко дню народного единства «Под знаком мира, дружбы и добра» «День именинника»	Все смены По графику
	Профилактика правонарушений	«Волшебные слова», «Наша одежда»	воспитатели
Декабрь	Общекультурное направление	Мастерская Деда Мороза «Красота живет повсюду, важно только верить в чудо» «В морозном государстве» конкурс на лучшее украшение игровой к новому году	воспитатели
	Спортивно- оздоровительное направление	Зимний день здоровья «Быстрее! Выше! Сильнее!» «Веселые эстафеты»	Инструктор по физкультуре

	Социальное направление	«Добрые слова, добрые дела» к международному дню инвалидов «Труд красит человека» познавательный час	Воспитатели
	Духовно- нравственное направление	День именинника Новогодний утренник «Зимняя сказка»	Воспитатели Все смены
	Профилактическая беседа	«Безопасная дорога», «правило поведения». Консультации	Воспитатели

Январь	Выставка творческих работ к Рождеству «Рождественские сюжеты»	03.01.2024	Воспитатели
	Конкурс снежных фигур «В заснеженных краях»	05.01.2024	Воспитатели
	Праздник зимних игр и забав.	06.01.2024	Инструктор по физкультуре
	«Рождества волшебные мгновенья!» (массовое мероприятие)	07.01.2024	Воспитатели
	«Святки –колядки»(массовое мероприятие)	14.01.2024	Воспитатели
	Финансовая грамотность	23.01.2024	Воспитатели
	Январский день именинников	30.01.2024	Социальный педагог
Февраль	«Стоит на страже, Родины солдат» изготовление праздничных открыток к 23 февраля	10.02.2024	Воспитатели
	День спонтанного проявления доброты.	17.02.2024	Воспитатели
	«Чемпионы зимы»» спортивный праздник к 23 февраля	20.02.2024	Инструктор по физкультуре
	Музыкальная программа к 23 февраля «Есть дата в снежном феврале!»	22.02.2024	Воспитатели
	Игровая программа «Тропинка безопасности»	25.02.2024	Воспитатели
	Финансовая грамотность	28.02.2024	Воспитатели
	Февральский день именинника	29.02.2024	Воспитатели
Март	Выставка творческих работ к 8 марта « Весны очарованье!»	3.03	Воспитатели
	« Солнечной весне- Физкульт – Ура!»физкультурный досуг	5.03	Воспитатели
	Час общения «Жить в мире с собой и другими		Воспитатели

	«Мис Весна!»(массовое мероприятие)		
	« Приходи, честной народ Масленица всех зовет !»	16.03	
	«День именинника»	29.03	Воспитатели
Апрель	«В стране веселых человечков!» -развлекательно-игровая программа (массовое мероприятие)	01.04.2024	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Всемирный день авиации и космонавтики «Тайны звездного неба	12.04.2024	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Подвижные игры «Разноцветная весна»	13.04.2024	Инструктор по физкультуре
	Акция «Чистый двор» труд по благоустройству территории	16.04.2024	Воспитатели
	Финансовая грамотность	17.04.204	Социальный педагог
	Выставка творческих работ «Символ Вербного воскресенья»	25.04.2024	Воспитатели
	Экскурсия «Ах! Эта чудная природа	27.04.2024	Воспитатели
	Апрельский день именинника	29.04.2024	Музыкальный руководитель, воспитатели
Май	Выставка рисунков и поделок «Первомайские пейзажи».	01.05.2024	Воспитатели
	Наш край встречает Первомай!» (массовое мероприятие)		Музыкальный руководитель, воспитатели
	« Пасхальная композиция» - творческие работы.	03.05.2024	Воспитатели
	« Ликуй, земля!» Светлый праздник Пасхи	05.05.2024	Музыкальный руководитель, воспитатели
	«Солдату посвящается» изготовление открытки ко Дню Победы.	07.05.2024	Воспитатели
	Праздничная программа «Была весна- весна Победы! » посвященная 9 мая (массовое мероприятие)	09.05.2024	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Музыкально- спортивное развлечение « Говорим	11.05.2024	Музыкальный руководитель,

	здоровью –Да !»		воспитатели, Инструктор по физкультуре
	Мероприятие «Детский телефон доверия»	17.05.2024	Социальный педагог
	Экскурсия «Чудеса природы»	18.05.2024	Воспитатели
	Финансовая грамотность	24.05.2024	Социальный педагог
	Майский день именинника	31.05.2024	Музыкальный руководитель, воспитатели

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения программе	Дата окончания обучения программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	39	39	68	1 раз в неделю по 2 часа

Список литературы:

1. Манас В. М. Развитие эмоций. – М.: Аркти, 2001.
2. Семенова С. И. Уроки добра – М.: Аркти, 2002.
3. Голозина В. Е. Формирование у воспитанников детского дома представлений о некоторых социальных событиях – М.: Методический журнал Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. №2 2008 .
4. Катаева Л. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников – М.: Просвещение 1990.
5. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Методическое пособие – М.: АРКТИ, 2002.
6. Омарова П. О. «Особенности общения умственно отсталых детей»
7. Пузанов Б. П., Селеверстов В. И., Шаховская С. М. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии – М.: Издательский центр Академия, 1998.
8. Рубинштейн С. Я. «Психология умственно отсталых детей», 1979г.
9. Лисина М. И. «Основы культурного поведения у умственно – отсталых детей»
10. Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. Вентана – Граф, 2011. – 168 с.

CHINESE UNIVERSITY

THE UNIVERSITY OF

CHINA

CHINESE UNIVERSITY

CHINESE UNIVERSITY

CHINESE UNIVERSITY

CHINESE UNIVERSITY

CHINESE UNIVERSITY

CHINESE UNIVERSITY

CHINESE UNIVERSITY

CHINESE UNIVERSITY

Всего прошито, пронумеровано и скреплено печатью

36 (Тридцать) листов

Директор ОБУССОКО «Беловский детский дом»

В.И. Рыженко

« 33 »

20

М.П.

