КОМИТЕТ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА

КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное бюджетное учреждение стационарного социального

обслуживания Курской области

«Беловский детский психоневрологический дом-интернат»

(ОБУССОКО «Беловский детский дом»)

***307921, Курская область, Беловский район, п.Коммунар***

[*svetlana.timofeeva64@yandex.ru*](mailto:svetlana.timofeeva64@yandex.ru)***, тел.. 8 (47149) 2-41-17, 2-41-49 факс***

**ПРОГРАММА**

**«Я и мой особый ребёнок»**

*( школа реабилитации и ухода для родителей и членов их семей, в которых воспитываются дети с инвалидностью)*

ОБУССОКО «Беловский детский дом», 2020 г.

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Семья, в которой рождается ребенок с нарушениями развития, приводящими к инвалидности, характеризуется специфическим спектром эмоционального состояния, искажением поведения родителей, дезадаптацией внутри и в несемейных отношений. В повседневной жизни родители детей-инвалидов сталкиваются с множеством проблем. С одной стороны, они испытывают трудности при выборе воспитательных и образовательных средств воздействия на своих детей, а с другой – глубокие внутренние психологические проблемы, обусловленные рождением в семье ребенка с особыми потребностями.

Анализ трудностей детско-родительских отношений в таких семьях показывает, что их причины связаны как с личными характеристиками взрослых и детей, так и с особенностями семейного воспитания, социокультурной жизни семьи. Нередко обострение трудностей вызывает распад семьи, когда отец, не выдержав нервно- психической и физической нагрузки, уходит из семьи. У трети матерей происходит смена полоролевого поведения, так как они вынуждены воспитать ребенка-инвалида в одиночку.

Статистические данные свидетельствуют о том, что много семей, имеющих детей-инвалидов, неполные. А ведь даже в полных семьях ослабевает экономическая функция: ситуация особого материнства удлиняет период, в течение которого женщина остается вне трудовой деятельности, в то же время особые нужды ребенка с отклонениями в развитии требуют дополнительных материальных затрат.

И сам ребёнок, и члены его семьи, столкнувшись с психологическими, социальными, материальными трудностями нуждаются в поддержке. В помощь им должна существовать система социально-психолого-педагогической реабилитации и адаптации.

Центральным звеном адаптационной системы являются реабилитационные центры, действующие в целях оказания квалифицированной медико-социальной, психолого- социальной и социально-педагогической помощи. Центр реабилитации должен совершить прорыв социальной изоляции ребенка-инвалида. Для его реабилитации необходима полная и всесторонняя помощь всей семьи.

Помощь детям с ментальными нарушениями предусматривает социально- психологическую поддержку семьи. Семья – первый и главный социальный институт в жизни каждого человека. В процессе формирования личности именно семья играет первоочередную роль: это основная ступенька социализации и самосознания личности.

Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих

взаимоотношениях, именно в семье закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. Семья должна помочь ребенку развить имеющиеся у него знания, умения, навыки и дать веру в будущее.

Так как в России социальные учреждения, появились относительно недавно (15-25 лет назад), то понятно, что социальная работа у нас находится в стадии становления. Поэтому накопление и осмысления опыта, в том числе и разработка программ социально-психологической направленности для родителей детей-инвалидов является в настоящее время актуальной.

**Концептуальный подход**

Родительское отношение рассматривается нами через реальное взаимодействие

родителей с ребенком с ментальными нарушениями . Позитивный настрой, грамотное использование современных методик оздоровления, владение навыками использования специальных средств способствует снижению психологического дискомфорта ребёнка с изменённой двигательной активностью.

***Методологической и теоретической основой*** программы социально-психолого- педагогического сопровождения родителей, имеющих особых детей, является ряд научных теорий, рассматривающих проблему формирования механизмов социального поведения. В частности:

 положения о взаимосвязи творческой и психологической активности (Р. Стенберг, Д.Б. Богоявленская и др.);

 принцип развития (Л.С. Выгодский, Б.А. Ананьев, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин);

 теория иерархии потребностей (А. Маслоу);

 деятельностная теория личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В.

Брупшинский и др.);

 теория внутренней мотивации творческой деятельности (Ф. Барон, Д. Б.

Богоявленская, В.Н. Дружинин, А.М. Матюшин и др.);

 личностный подход к развитию творческой направленности (А. Маслоу, Кю

Роджерс, Э. Фромм и др.).

Основными ***принципами*** сопровождения родителей особых детей в рамках действия программы являются:

 рекомендательный характер советов сопровождения и информирования;

 непрерывность и разноаспектность подходов;

 приоритет интересов сопровождения «на стороне ребёнка».

Данные принципы согласуются с теорией педагогической поддержки, разработанной О.С. Газмановым (1996, 1997). По его мнению, предметом педагогической поддержки (помощи в саморазвитии) является процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих самостоятельно достичь желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Исходя из того, что первостепенное значение в социальной адаптации, психологической реабилитации детей-инвалидов имеет готовность и умение родителей применять медико-социально-педагогическое воздействие, родительская школа «Я и мой особый ребёнок» за основу деятельности берёт обучение родителей навыкам использования специальных технических средств в условиях быта, на прогулке, в общественных местах; консультирование по вопросам социального обеспечения, прав, льгот; формирование навыка корректного педагогического и психологического воздействия.

Педагогический блок контакта с родителями подкрепляется социально- психологической поддержкой, оказываемой социальными педагогоми и психологами. Всё вышесказанное осуществляется на основании комплексного взаимодействия специалистов разного уровня и различных сфер деятельности в пределах полномочий Беловского детского психоневрологического дома-интерната.

Помимо того, психологическая поддержка будет осуществляться самими родителями друг другу посредством общения, совместного досуга, через обмен жизненным опытом, проведение различных мероприятий, активного отдыха.

Реализация этих положений предполагает усиление профилактики возникновения социальной и психологической дезадаптации в семье, под которой подразумевается нацеленность всех служб, инициатив, программ детского психоневрологического дома–интерната на позитивное развитие детей с ограниченными возможностями через оказание всесторонней помощи их родителям, усиление факторов, стимулирующих развитие их устремлений и веры в свои возможности и благополучную жизнь в семье.

**Цель программы:** Создание комплекса мероприятий социально-психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями.

**Задачи программы:**

**-** изучение ресурсов семьи по принятию и созданию условий для воспитания ребенка с ОВЗ и инвалидностью;

- формирование адекватных представлений о ребенке с ОВЗ и инвалидностью и возможностях его семьи в воспитании;

- формирование у родителей уверенности в себе, мотивации, направленной на преодоление чувства тревоги, страха, психологических комплексов;

- обучение замещающих родителей навыкам ухода за ребенком с «особенностями развития», пониманию его потребностей, установлению и поддержанию контакта с ним;

- знакомство родителей с коррекционно-развивающими, здоровьесберегающими образовательными и реабилитационными технологиями; со средствами реабилитации и инструментарием для организации коррекционно - развивающей работы с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;

- укрепление активной, деятельной личностной позиции.

Программа школы «Я и мой особый ребенок» социально-психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями, намерена реализоваться в условиях ОБУССОКО «Беловский детский дом» и рассчитана на родителей, имеющих детей-инвалидов в возрасте от 3 до 12 лет (основной возрастной состав детей), которые находятся на стационарном обслуживании в Беловском детском доме. Основные направления коррекционно-развивающей и социально-адаптационной работы с детьми в отражены в **приложении 1.**

Являясь частью целостной программы деятельности ОБУССОКО «Беловский детский дом» школа «Я и мой особый ребёнок» контактирует с различными учреждениями и организациями, в компетенции которых находится решение тех или иных вопросов (приложение 2).

**Этапы и сроки реализации программы**

1 этап. **Организационно-постановочный**

**Цель**: создание организационной основы программы

Работа с литературой, статистическими данными, определение проблемы

 Ознакомление с опытом работы аналогичных учреждений, формирование методологической базы по работе с родителями, имеющими детей-инвалидов

 Прохождение курсов повышения квалификации по направлению деятельности

 Согласование взаимодействия со специалистами, сотрудничество с которыми необходимо для решения задач программы

 Написание программы

2 этап. **Основной**

**Цель**: реализация программы, первичный анализ эффективности деятельности

 Проведение мероприятий в соответствии с планом работы на год

 Промежуточный анализ результатов работы школы по направлениям, определение эффективности работы школы на основании анкетирования родителей

3 этап. **Обобщающий**

**Цель**: подведение итогов работы по направлениям деятельности программы

 Анализ результатов работы школы на основе итогового анкетирования

 Проведение круглого стола по проблеме социализации, адаптации и реабилитации родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями, с привлечением специалистов, компетентных в решении данных вопросов

**Механизм реализации программы**

Для реализации программы школы «Я и мой особый ребёнок»:

 определены направления работы и их теоретическое обоснование;

 составление календарного плана основных мероприятий;

 создание схем взаимодействия учреждений и организаций, вовлечённых в работу;

 подготовка смет финансовых потребностей программы;

 сформирован инструментарий анализа эффективности работы программы.

**Ожидаемый результат**

 через работу школы родители получат педагогическую, психологическую помощь;

 получат знания, практические советы необходимые в реабилитации детей;

 приобретут опыт общения через организацию совместного досуга;

 дети приобретут основу для социально-личностного становления, навыки использования специальных технических средств.

**Показатели для оценки результативности**

Анкеты, пожелания и предложения родителей, занимающихся по программе школы (приложение 3)

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАБОТЫ ПРОГРАММЫ**

**ПО НАПРАВЛЕНИЯМ**

Несмотря на достаточно большое количество публикаций по специфике сопровождения детей с ограниченными возможностями, остается недостаточно изученной проблема поддержки их родителей.

Программа «Я и мой особый ребёнок» социально-психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих особых детей, предусматривает следующие позиции:

1) снижение негативизма ко внешне благополучному окружению, развитие навыков общения;

2) гармонизация противоречивости личности, формирование адекватной самооценки;

3) развитие способности к самопознанию и уверенности в себе;

4) коррекция зависимости от окружающих, обучение умению самостоятельно решать проблемы;

5) коррекция тревожности; формирование социального доверия.

Психолого-педагогическими условиями эффективной реализации сопровождения выступают следующие:

 целенаправленность сопровождения родителей в родительской школе;

 выбор личностно-ориентированного типа социально-психолого-педагогического сопровождения;

 направленность информационно-социализирующей работы специалистов на гармонизацию личностных особенностей детей-инвалидов и их родителей, повышение потребности во взаимоотношениях с единомышленниками и развитие навыков общения; формирование адекватной самооценки;

 развитие способности к самопознанию и уверенности в себе; понижение зависимости

от окружающих; понижение тревожности.

Программа социально-психолого-педагогического сопровождения основана на следующем наполнении основных теоретических положений:

 Внедрение методики личностного развития и социальной реадаптации детей-инвалидов будет максимально эффективным, если ее реализовывать в контексте решения общей задачи психологического сопровождения всех членов семьи.

 Сферами социализации являются бытовая среда, культурно-досуговая и спортивно-оздоровительная деятельность, пребывание как детей, так и их родителей в открытой социальной среде жизни и общения.

 Творческая деятельность может стать эффективным средством, стимулирующим процесс социальной реадаптации и обеспечивающим, тем самым, непрерывность развития личности.

Программа родительской школы «Я и мой особый ребенок» реализует свою работу

по **четырём направлениям**:

**первое**: психолого-реабилитационное **второе**: спортивно-оздоровительное **третье**: культурно-досуговое

**четвёртое**: информационно-просветительское

**I направление: Психолого-реабилитационное**

**Цель:** формирование адекватной самооценки и уровня притязаний через

повышение уровня коммуникативности и потребности в общении.

Рождение ребёнка с нарушением психического и физического развития – это испытание не только для самого малыша. Такой ребёнок самим своим существованием

«испытывает» всё своё окружение: родителей и вообще родных – на истинность и крепость их любви; педагогов и медиков – на верность профессиональному долгу и доброту; общество – на признание высоких духовных принципов и гуманистических идей, к которым долгим и трудным путём шло человечество; государство – на соответствие провозглашаемых им лозунгов реально проводимой политике.

В мире действуют непреложные духовные законы. Один и них состоит в том, что страна не может достигнуть преуспевания ни в духовной, ни в материальной сферах, пока остаются люди, которым не обеспечены равные со всеми возможности. Для человека с инвалидностью – это возможность жить в семье, получить образование и профессию, свободно перемещаться.

Ситуация в корне может измениться лишь тогда, когда родные маленьких и беззащитных людей, а также все те, в чьих сердцах живо сострадание и стремление к справедливости, перестанут замыкаться в собственном мирке, объединятся и совместными усилиями обеспечат душевный комфорт особенным детям, их родителям. Помогут им адекватно оценить уровень притязаний, развиться личностно, стать полноправными и полноценными гражданами не боящимися жить, учиться, работать и отдыхать в обществе.

Реализуется психолого-реабилитационное направление совместными усилиями родителей, детей, психолога, социального педагога и прочих специалистов через создание условий для полноценного общения, развития интересов. В рамках этого направления происходит мотивация к повышению жизненной активности, творчеству, позитивному отношению к себе и окружающим, самовыражению как детей,

так и родителей.

**II направление: Спортивно-оздоровительное**

**Цель:** Оздоровление организма через реализацию физической активности.

Спортивно-оздоровительные мероприятия выступают как эффективное средство реабилитации и социальной адаптации как среди родителей, так и детей с ограниченными возможностями. Занятия физкультурой и спортом улучшают самочувствие, повышают уровень здоровья, расширяют круг знакомств, удовлетворяет потребности в общении; помимо этого занятие физкультурой и спортом имеет большое социально- психологическое значение: снижается процент людей склонных к депрессии и суициду, увеличивается продолжительность жизни. Выход физической энергии, сопровождаемый дружеской поддержкой, позволяет испытывать огромное чувство радости, стимулирует возможности самореализации и самоутверждения, побуждает к преодолению трудностей.

В работу спортивно-оздоровительного направления входит организация спортивных праздников и развлечений, участия в спартакиадах, походы, дни здоровья.

Реализации цели спортивно-оздоровительного направления способствуют занятия с инструктором по лечебной физкультуре.

**III направление: Культурно-досуговое**

**Цель:** Создание положительных эмоций через непосредственное участие

родителей и детей в праздниках как исполнителя.

Досуг – завлечение – добровольная деятельность, опирающая на личные интересы,

их удовлетворения и является сферой социально-культурной деятельности. Наряду с основными функциями он выполняет функцию социальной адаптации и реабилитации семей имеющих детей с ограниченными возможностями.

Подарить семье радость общения, полноту жизни – одна из важных задач, которая стоит не только перед нами, но и перед всем обществом.

Досуговая деятельность уникальное средство социализации семьи. В досуговой деятельности формируется отношение к самому себе, к социуму.

Досуг для семьи всегда является способом самореализации и самореабилитации, любой успех ребенка активизирует положительные эмоции, которые, образно говоря, кругами расходятся на другие сферы жизнедеятельности.

Досуг – деятелен, и поэтому каждый родитель включен в групповые взаимоотношения, он кому-то нужен. Без его участия досуговое мероприятие не получится, не состоится.

В работу культурно-досугового направления входит: посещение музеев, выставок, концертов, театров, цирка, детских кафе, организация экскурсий и праздников.

**IV направление: информационно-просветительское**

**Цель:** формирование теоретической базы по правам, социальным гарантиям и

прочим специализированным вопросам.

Государственная социальная политика приобретает всё более адресный характер, ведёт просветительскую деятельность различных ассоциаций, выступающих за соблюдение прав человека, постепенно изменяет существующий психологический климат негативного, в лучшем случае безразличного отношения к людям с ограниченными возможностями. Опыт показывает, что социальные проблемы семей, имеющих детей- инвалидов, тесно соседствуют со сложными юридическими вопросами и без комплексного подхода к их решению не обойтись.

Глубокое и детальное рассмотрение вопросов о новых методах реабилитации невозможно без опоры на теоретические источники и накопленный опыт по решению проблем в других горах и реабилитационных центрах. На таких встречах родители получают необходимую информацию обо всех полагающихся льготах, правах и видах помощи.

В работу по информационно-просветительскому направлению вовлечены специалисты юридических консультаций, работники учреждений социального обслуживания, Департамента здравоохранения и т.п.

Эффективность программы социально-психолого-педагогического сопровождения родителей в школе «Я и мой особый ребёнок» определяется следующими критериями:

 общее повышение потребности в общении и уровня коммуникативности родителей и детей;

 адекватность самооценки и уровня притязаний;

 снижение уровня тревожности;

 повышение уровня самоактуализации.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Вшанов Н.И., Н.Н. Лазеева Государственная политика в отношении детей с ограниченными возможностями в условиях разграничения полномочий уровней власти// Детская и подростковая реабилитация. Научно-практический журнал. - 2005.

- №2 (5). – С. 29.

2. Кокуева Т.А. Апетенок М.Е. Программа психолого-педагогической реабилитации неполных, многодетных, опекунских семей и семей, имеющих детей-инвалидов, через работу клуба «Семья»

3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192с.

4. Модель работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних

«Отрадное» / Под общей редакцией Т.М. Барсуковой. – Издано при поддержке

Детского Фонда ООН ЮНИСЕФ.

5. Социальная работа / Под общей редакцией проф. В.И. Курбатова. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 576с.

6. Федоренко Г.Ф., Анфалова Т.А. авторская программа «Особые дети». – г.

Нижневартовск. – 2002г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение 1**

**Основные направления коррекционно-развивающей и социально-адаптационной работы ОБУССОКО «Беловский детский дом» с детьми, родители которых вовлечены в работу родительской школы «Я и мой особый ребёнок»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 - 6 л е т** | | **7 - 1 0 л е т** | | **11 - 1 3 л е т** | |
| **Личностное**  **развитие** | - диагностика черт  характера;  - формирование понятия «Я сам»;  - воспитание волевых качеств - целеустремленности, дисциплинированнос ти, организованности, настойчивости | **Личностное**  **развитие и саморазвитие** | - диагностика уровня  самооценки черт характера;  - формирование навыка общения в коллективной деятельности как основы новой социальной ситуации развития | **Личностное**  **развитие и саморазвитие** | - становление  личностной позиции  «Я сам», «Я и другие»;  - развитие общей психологической компетентности;  - формирование механизмов антистрессового и стрессоустойчмвого поведения |
| **Охрана здоровья и**  **физическое развитие** | - формирование начал  личной гигиены;  - привитие навыков культуры коллективных игр;  - ознакомление с гимнастическими упражнениями | **Охрана здоровья и**  **физическое развитие** | - формирование  санитарно- гигиенических навыков;  - развитие убеждённости в ответственности за своё здоровье; | **Охрана здоровья и**  **физическое развитие** | - развитие привычки  к здоровому образу жизни;  - тренировка силы воли, физического совершенства;  - основы полового воспитания; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - элементы  физического совершенствования тела  - формирование системы ориентированных действий |  | - формирование  потребности здорового образа жизни |
| **Трудовое**  **воспитание** | - формирование  навыка групповой и индивидуальной игровой деятельности;  - ознакомление с основами самообслуживания;  - выявление деятельностных доминант | **Трудовое**  **воспитание** | - отработка навыков  учебного поведения;  - привитие основных навыков самообслуживающего труда;  - формирование навыков семейной трудовой деятельности | **Профессиональная и**  **трудовая ориентация** | - отработка трудовых  навыков по уходу за собой и своим жилищем;  - охрана природы |
| **Психологическая**  **реабилитация** | - сглаживание  негативного опыта;  - формирование доверительного отношения к взрослым;  - развитие способности к | **Основы**  **социализации и межличностного общения** | - отработка  коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях: детский дом, улица;  - закладывание основ межличностных | **Психологическая**  **реабилитация** | - терапия кризисных  ситуаций;  - развитие интеллектуальной креативности;  - развитие способности к эмоциональному |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | положительно  окрашенному общению и игре |  | отношений |  | общению |
| **Интеллектуальное**  **развитие** | - развитие  умственного потенциала;  - совершенствование речевых навыков,  в том числе формирование первичных произносительных умений и навыков, формирование и развитие усной речи со сложным дефектом и глубокой степенью интеллектуального недоразвития, уменьшение и устранение речевых дефектов, увеличение словарного запаса;  - научение элементарной поисковой  деятельности | **Творческое**  **воображение** | - развитие  механизмов творческого восприятия, мышления;  - развитие механизмов продуктивного общения, умений принять других (психодрама) | **Творческое**  **развитие** | - игротерапия как условие моделирования социальных взаимоотношений |
|  |  | **Психологическая**  **реабилитация** | - изменение мнения о  себе;  - нейтрализация агрессивных и деструктивных форм поведения;  - развитие эмоциональной адекватности | **Основы правового**  **просвещения** | - ориентировка  воспитанников в различных жизненных ситуациях;  - развитие алгоритма решения житейских проблем;  - формирование мотивации на эффективное социально- психологическое развитие |

**Схема взаимодействия учреждений и организаций, вовлечённых в работу школы «Я и мой особый ребёнок»**

**Приложение 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Областное бюджетное учреждение стационарного социального обслуживания Курской области**  **«Беловский детский психоневрологический дом-интернат»** | | |
| Педагог-психолог | **Школа «Я и мой особый ребёнок»** | Социальный педагог |
| Инструктор ЛФК | Дефектолог |
| Логопед | Музыкальный руководитель |
| Медицинский персонал |

**Учреждения и организации**

**здоровьесбережения**

**Культурно-досуговые центры и**

**учреждения**

 Детская поликлиника

 Психоневрологический диспансер

 Фонд социального страхования

 Музеи

 Библиотеки

 Кафе «Венеция», кофе «Оазис»

 Учреждения дополнительного образования детей

**Анкета**

**Приложение 3**

**для родителей, участвующих работе школы «Я и мой особый ребёнок»**

***Уважаемые родители!***

**Для того чтобы сделать работу школы «Я и мой особый ребёнок» более эффективной, пожалуйста, ответьте на предложенные вопросы**

1. С какого времени Вы посещаете школу «Я и мой особый ребёнок»?

2. Нравятся ли Вам встречи, организованные школой? *(да, нет)*

3. Какие мероприятия Вам особенно запомнились?

4. Встреча с какими специалистами Вам оказалась наиболее полезной?

5. Какой опыт Вы приобрели, участвуя в работе школы «Я и мой особый ребёнок»?

6. Применяете ли Вы знания, полученные в школе? Если да, то какие именно?

7. Каким опытом Вы можете поделиться?

8. На сколько баллов Вы оцениваете работу школы? *(от 1 до 5)*

9. Хотели бы Вы принять участие в работе школы «Я и мой особый ребёнок» в

дальнейшем? *(да, нет)*

10. Если Вы хотите продолжить посещение школы, какие проблемы хотели бы решить?

11. С какими специалистами, на Ваш взгляд, нужно организовать встречу?

12. Какие мероприятия, по Вашему мнению, нужно провести в школе?

13. Ваши пожелания и рекомендации социальному педагогу по работы школы «Я и мой

особый ребёнок»

*Благодарим за сотрудничество!*